

**\*LOE/LOMCE TII Equitat de l'Educació**

Art.73 Principis (inclusivitat, normalització, no discriminació, igualtat en l'accés i la permanència al sistema educatiu) / L'escolarització es produirà en unitats o centres d'educació especial quan les necessitats no es puguin atendre en centres ordinaris. Podran introduir-se mesures de flexibilització curricular.

**\*RDL 1/2013 pel que s'aprova el text refós de la Llei General de Drets de les Persones amb discapacitat i de la seua inclusió social.**

**\*Decret 39/1998 Ordenación Atención a.n.e.e.**

**\*Ordre 16 de juliol de 2001 (centres que escolaritzen alumnat d'educació infantil i/o primària).**

**\*Ordre 14 de març de 2005 (centres que escolaritzen alumnat d'educació secundària).**

**\*RESOLUCIÓ 18 de juliol de 2018, del SAEI (INSTRUCCIONS unitats específiques d'educació especial en centres públics d'infantil, primària i educació secundària).**

**\*RESOLUCIÓ 18 de juliol de 2018, del SAEI (INSTRUCCIONS centres públics d'educació especial).**

**\*RESOLUCIÓ 18 de juliol de 2018, del SAEI (INSTRUCCIONS unitats pedagògiques hospitalàries ubicades en hospitals públics).**

**\*ORDRE 11/11/94 pel qual s'estableix el procediment d'elaboració del dictamen d'escolarització.**

**CENTRES EDUCACIÓ ESPECIAL  
SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS**

**ALUMNAT:** Requereix mesures i suport d'alta intensitat determinades per l'Informe Tècnic del Dict. Escolarització

**TIPUS 1** Trastorn de l'Espectre Autista (TEA)

**TIPUS 2** Trastorn de conducta, psicòtic i/o de personalitat.

**TIPUS 3** Pluridef. amb discapacitat intel·lectual i/o discapacitat motriu o sensorial.

**TIPUS 4** Discapacitat intel·lectual greu i profunda.

**TIPUS 5** Discapacitat intel·lectual moderada.

\*L'alumnat que no corresponga a cap tipus s'assignarà a la tipologia que més s'ajuste a les seues característiques.

\*Estes tipologies s'utilitzaran per a determinar les necessitats d'unitats i personal.

\*Els casos de trastorns greus de salut mental s'atendran en les Unitats Educatives Terapèutiques/Hospitals de Dia Infantil i Adolescents (UET/HDIA)

**ETAPES**

**ETAPES**  
Educació Infantil (3 a 6 anys)  
Educació Primària (6 a 12 anys)  
Educació Secundària (12 a 16)

\*La idea és facilitar l'escolarització combinada amb els centres ordinaris.

\*Dins de cada tram cada centre podrà realitzar una distribució flexible per qüestions pedagògiques i d'optimització de l'atenció a les necessitats.

<b>16 a 21 anys</b>	Programes de Transició a la Vida Activa	TVA
	Programes de Qualificació Bàsica	PQB Ampliable a 24 anys

**PROGRAMES QUALIFICACIÓ BÀSICA (REQUISITS)**

a)Edat entre 16 i 21 anys / b)n.e.e permanents

c)Cert grau d'autonomia per a accedir a un puesto de treball i per a mantindre'l.

d)10 anys d'escolarització bàsica.

**DURACIÓ:** 2 cursos i es pot romandre un any més en cada curs fins a 24 anys complits en la data de finalització.

**GRUPS:** mínim de 6 alumnes i màxim de 12.

**PERSONAL:** 1 PT i UN Professor Tècnic de FP.

**SERVEIS COMPLEMENTARIS EN CENTRES D'EDUC. ESPECIAL**  
Dret de tot l'alumnat a transport i menjador.

**ESCOLARITZACIÓ COMBINADA**

L'escolarització combinada entre un centre d'EE i un ordinari es determinarà mitjançant un dictamen d'escolarització. L'alumne/a necessita un grau d'autonomia i competència per a la participació i inclusió en l'ordinari.

Este alumnat estarà matriculat en els dos centres.

La determinació de la distribució horària es determinarà de forma conjunta entre els dos centres. Es programaran reunions conjuntes. Almenys una inicial i una altra a l'acabar cada trimestre (Capteries/personal docent i no docent i personal orientador). Es tindrà en compte l'opinió dels familiars.

El centre ordinari organitzarà horaris, suport i activitats complementàries per a optimitzar la participació d'este alumnat.

La Fisioteràpia i l'AL la rebran en el centre d'EE.

El professorat del centre d'EE assessorarà al personal no docent en la resposta educativa.

Activitats conjuntes entre els dos centres d'aproximació i sensibilització.

ÀREES	INF	PRIM	SEC
Autonomia Personal /Llar	*	*	*
Recursos Comunitaris	*	*	*
Acadèmica-Funcional	?	*	*
Comunicació i Llenguatge	*	*	*
Motriu/Educació Física	*	*	*
Habilitats Socials	*	*	*
Educació Musical	*	*	*
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	*	*	*
Destresses laborals	NO	NO	?
Religió/Valors Socials o Cívics (1)	*	*	*

? En funció de l'alumnat.

(1)Els pares trien a l'inici de l'escolarització i es pot modificar l'opció a l'inici de cada curs.

**PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (PAP) (requisits)**

a)Objectius com a competències funcionals per al major grau possible d'autonomia en la vida quotidiana.

b)Estar vinculat al context natural i a l'espai vital per a promoure la participació comunitària en un ventall ampli d'àmbits.

c)Possibilitar la participació de l'alumnat en una ampla varietat d'entorns i activitats.

d)Favorecer la pràctica i la transferència de les habilitats bàsiques en diferents contextes

e)Incorporar activitats adequades a l'edat cronològ.

f)Materials d'acord amb els criteris anteriors. A més, respectar un ús no sexista del llenguatge i evitar estereotips en l'ús d'imatges.

g)Incorporar a les àrees i àmbits els principis coeducatius (evitar estereotips, prevenció violència per raons de gènere, igualtat de drets i oportunitats, llibertat orientació sexual).

h)Implicar a les famílies en les decisions i en el desenvolupament de pautes en la llar.

i)Considerar les necessitats, interessos i preferències de l'alumne i si és possible les seues opinions en el disseny programàtic.

**PROGRAMES (TVA) (REQUISITS)**

a)Tenir complits els 16 anys. /b)Haver cursat l'ensenyament bàsic en qualsevol tipus de centre i que les seues característiques aconsellen continuar el seu procés educatiu en estos programes.

**OBJECTIUS**

a)Consolidar i desenvolupar les capacitats i promoure el major grau d'autonomia possible.

b)Mantenir i aplicar les competències instrumentals bàsiques adquirides en l'ensenyament bàsic.

c)Fomentar la participació de l'alumnat en tots els àmbits en els quals es desenvolupa la vida adulta.

d)Desenvolupar els aspectes relacionals que els defineixen com a membres d'una societat, construir la seua pròpia imatge personal i afavorir la participació i responsabilitat.

e)Adquirir habilitats laborals de caràcter polivalent i desenvolupar la capacitat de seguir normes elementals i de seguretat en el treball, la motivació davant la tasca i la no discriminació per raó de gènere.

f)Desenvolupar actituds i conductes que promoguen la seguretat personal, l'equilibri afectiu i la vivència lliure i responsable de la seua sexualitat.

**AMBITOS:**

a)Autonomia personal en la vida diària.

b)Integració social i comunitària.

c)Orientació i formació laboral.

\*Estos àmbits incorporaran les àrees d'intervenció preferent.

\*El contingut i l'horari de les àrees dependrà de les característiques i necessitats de l'alumnat.

**PERSONAL**

Mestres de l'especialitat de PT i professorat tècnic de FP.

La persona especialista de PT assumirà preferentment la docència dels dos primers àmbits i l'altra persona el tercer àmbit.

L'equip docent amb l'assessorament de la persona orientadora decidirà la conveniència de que un o una alumne o alumna no curse l'àmbit d'Orientació i formació laboral, de la qual cosa hauran d'informar als pares.

**TVAs EN CENTRES CONCERTATS**

Podran impartir programes de TVA sempre que es duguen a terme amb el personal de la plantilla.

**ELS CENTRES PÚBLICS D'EE COM A CENTRES DE RECURSOS**

a)Assessorar al professorat.

c)Assess accés al currículum i productes de suport.

b)Fons bibliogràfic, documents, software, equipament, etc.

e)Servei de fisioteràpia amb caràcter ambulatori.

d)Col·laborar amb SPES, Dos i GP autoritzats per a proposar o revisar la modalitat d'escolarització.

f)Facilitar l'atenció prèvia 0-3 amb prescripció mèdica.

SERVEI D'ATENCIÓ AMBULATORIA I/O PRÈVIA A L'ESCOLARITZACIÓ

**PLANTILLES**

	TIPUS 1	TIPUS 2	TIPUS 3	TIPUS 4	TIPUS 5
	Transt. Espectre Autista	Transt. Psicòtic i de la personalitat	Plurideficiència	Discapacitat intel·lectual greu i profunda.	Discapacitat intel·lectual moderada
<b>PT</b>	De 3 a 5	De 4 a 6	De 4 a 6	De 6 a 8	De 8 a 10
<b>AL</b>	De 5 a 8	De 15 a 20	De 15 a 20	De 20 a 40	De 20 a 30
<b>EEE</b>	De 3 a 8	Entre 4 i 5	Entre 4 i 5	De 12 a 16	De 25 a 40
<b>FISIOT.</b>			De 15 a 20	De 30 a 40	De 50 a 75

Els centres concertats contractaran el personal necessari de les especialitats especificades en funció dels mòduls econòmics establits per a cada tipus d'unitat.

Els centres públics d'EE podran sol·licitar personal especialitzat adicional de PT, AL, EEE i Fisioteràpia davant de situacions sobrevingudes d'especial gravetat que es justifiquen amb la següent documentació:

\*Informes sociopsicopedagògics concretant les necessitats educatives i les pautes d'intervenció per al PAP.

\*Informe de l'equip directiu detallant l'organització dels recursos per a atendre les n.e., les mesures i el personal requerit.

\*Informe de la inspecció d'Educació que documente la supervisió de l'organització i el personal adicional requerit.

PÚBLICS	<= 8 UNITATS	>= 9 UNITATS	>= 18 UNITATS
ED.FÍS	ITINERANT	1	2
ED.MUS	ITINERANT	1	2

CONCERT.	<= 8 UNITATS	>= 9 UNITATS
ED.FÍS	PROPORCIONAL	1
ED.MUS	PROPORCIONAL	1

Als centres concertats que compten amb 7 o més unitats d'educació especial els correspondrà un professor de suport amb 25h. (Curs 18-19)

**PERSONAL SANITARI (Cons Sanit Univer i Sal Púb)**

Llei 10/2014 de Salut Escolar i Llei 22/2017 de Pressupostos per a 2018.  
Infermer/a escolar a temps complet en tots els centres públics d'educació especial de la Comunitat Valenciana.

**HORARI DEL PERSONAL DOCENT (Ordre 29 de juny de 1992) i en el Decret 73/2012 pel qual es determinen les condicions d'aplicació del RDL 14/2012 de mesures urgents de racionalització del gasto públic.**

**HORARI DEL PERSONAL NO DOCENT**

**FISOTERAPS** Resolució 9/7/2018

**EDUCS.EE** Resolució 9/7/2019

**EDUCS.EI** Resolució 9/7/2020

**COORDINACIONS** (Designades pel director per a un període màxim de 4 anys)

a)TIC 2h l b)Form.Profes 2h l+2h c

c)Igualt i Conv 2h l

Criteris: a)Preferentment destinació definitiva al centre, b)Coneixements, experiència i formació en l'àmbit corresponent, c)Experiència coordinació d'equips.

**ALTRES COMISSIONS**

Els centres podran constituir les comissions que consideren necessàries compostes per personal docent i no docent del mateix centre o d'altres per a promoure la innovació i la millora de la qualitat.

**HORARI DEL CENTRE**

Matí i de vesprada entre les quals haurà d'haver un interval d'entre una hora i mitja i dues hores. Els centres d'EE han de sol·licitar a les direccions territorials d'Educació, Investigació... abans del 15 de juny, l'autorització de l'horari especial que vullguen aplicar durant el curs següent.

Per a la Transició a la Vida Adulta els centres comptaran amb **professorat tècnic de FP**.

Per als PQB els centres públics d'educació especial autoritzats comptaran amb **professorat tècnic de FP i si cal de professorat adicional de PT**.

En els centres d'educació especial públics, les necessitats d'**atenció de personal especialista en orientació educativa i treball social** serà facilitada pels serveis psicopedagògics escolars del sector corresponent.