

LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN TÉRMINOS OBSERVABLES FACILITA LA FORMULACIÓN DE INDICADORES. AQUÍ TENÉIS UNA ORIENTACIÓN PARA LA FORMULACIÓN DE OBJETIVOS OBSERVABLES. Los indicadores pueden requerir, según los casos, mayor concreción.	GESTIÓN EFICAZ DE LOS RECURSOS, COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES, FONDO SOCIAL EUROPEO, COORDINACIÓN, METODOLOGÍAS ACTIVAS, DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE, TRABAJO COOPERATIVO, APRENDIZAJE ESTRATÉGICO Y COMPROMISO FAMILIAR.	
	EJEMPLOS OBJETIVOS DE RENDIMIENTO	
	ESO	
	REDUCCIÓN ABSENTISMO	
	EMOCIONES	
	COMPENSACIÓN DESIGUALDADES	
	COMP. PLURILINGÜE	

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PAM	
<b>1.-Diagnóstico del centro y del contexto a partir: de la evaluación interna, la determinación de las barreras para la inclusión, los resultados académicos, y teniendo en cuenta los ámbitos de mejora y los resultados académicos del curso 2018-2019.</b>	
a)Evaluación interna (que puede tratarse de una aproximación genérica del centro en aquellos aspectos que puedan estar afectando a la identificación de las familias con el centro, la motivación del alumnado, el compromiso del profesorado y del personal de apoyo a la inclusión, la participación de las familias, los recursos de los que se dispone, las alianzas con otros agentes educativos. b)Dificultades que estamos teniendo para la inclusión: familias sin recursos, neae, orientación sexual, acoso escolar, violencia contra las mujeres, etc. c)Evolución de los resultados en los últimos años en las diferentes materias y detectar los aspectos mejorables. (TOMAR EN CONSIDERACIÓN EL ISEC: ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE LAS FAMILIAS DEL CENTRO)	
<b>2.-Objetivos del PAM (han de sacarse de las siguientes finalidades): (Han de ser evaluables)</b>	
a) Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.	
a.0.-Reducir la ratio a 1-13 en el trabajo de las subcompetencias instrumentales (de comunicación lingüística y lógico-matemática.) preferentemente con la atención en clase por parte de dos profesores que desempeñan los mismos roles. <b>(GESTIÓN EFICAZ DE LOS RECURSOS Y APORTACIÓN DEL FONDO SOCIAL EUROPEO(5º y 6º))</b>	
a.1.-Gestión cooperativa de las aportaciones de las familias (colaboración con la AMPA) para la compra de materiales fungibles y compensación educativa (aportación del centro, Xarxa Llibres, Bolsa de Igualdad de Oportunidades, etc). <b>(COOPERACIÓN Y COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES).</b>	
a.2.-Apoyo escolar fuera del horario lectivo para acompañar en los deberes, lectura, animación cultural y deportiva. <b>(COMPENSACIÓN EDUCATIVA Y FONDO SOCIAL EUROPEO).</b>	
a.3.-Priorizar la lectura y la escritura del alumnado del Primer Ciclo en la distribución de los apoyos. <b>(GESTIÓN EFICAZ DE LOS RECURSOS)</b>	
a.4.-Consensuar el trabajo a realizar en cada curso en el proceso lector y la metodología a emplear en el marco de la transición entre etapas INF-PRIM de forma que se garanticen las oportunidades adaptadas a la madurez y ritmo de aprendizaje de cada alumno o alumna. <b>(COORDINACIÓN Y DUA)</b>	
a.5.-Consensuar metodologías activas en el cálculo desde 1º a 6º (ABN, prueba del 9 para las cuatro operaciones, etc). <b>(COORDINACIÓN Y METODOLOGÍA).</b>	
a.6.-Incorporar las estructuras de trabajo cooperativo desde 3º a 6º. (25% en 2019-20 almenys en CCSS i CCNN) <b>(COORDINACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LAS VENTAJAS DEL TRABAJO EN GRUPO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD).</b>	
a.7.-Hacer más flexible el servicio de préstamo de libros con el fin de atender a los diferentes ritmos de lectura y motivaciones. <b>(COORDINACIÓN i DUA)</b>	
a.8.-Dotar a cada clase de un atril de lectura y dar oportunidades de intervenciones en público (recitar un poema, contar un cuento, explicar lo que se ha hecho el fin de semana, presentar un texto expositivo, cantar una canción, etc) después de haberlas preparado. <b>(COORDINACIÓN i DUA)</b> (Guía preparación expresión oral).	
a.6.-Implementar en 6º de Primaria un modelo de autoevaluación de competencia lectora y garantizar la continuidad del uso en los cursos siguientes mediante la coordinación del Plan de Transición. <b>(COORDINACIÓN, DUA Y APRENDIZAJE ESTRATÉGICO)</b> Se adjunta un modelo de autoevaluación <b>ANEXO I</b>	
a.9.-Implementar en 6º de Primaria un modelo de autoevaluación de competencia escrita y garantizar la continuidad del uso en los cursos siguientes mediante la coordinación del Plan de Transición. <b>(COORDINACIÓN, DUA Y APRENDIZAJE ESTRATÉGICO)</b> Se adjunta un modelo de autoevaluación como <b>ANEXO II</b>	
a.8.-Estandarizar el proceso lector con referencias externas y graficar anualmente la aproximación a los estándares esperados para cada curso. <b>(COORDINACIÓN Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO)</b> Se adjunta un ejemplo de estandarización como <b>ANEXO III</b>	
a.10.-Consensuar una metodología de resolución de problemas adaptada a cada curso desde 1º a 6º de Primaria y darle continuidad para 1º de ESO en las reuniones de coordinación para el Plan de Transición. <b>(COORDINACIÓN)</b>	
a.11.-Consensuar un modelo complementario al boletín trimestral de evaluación con información sobre la evolución en las subcompetencias de lectura, escritura, expresión oral, cálculo y resolución de problemas. <b>(COORDINACIÓN Y ADAPTACIÓN A LOS RITMOS DE APRENDIZAJE)</b> Se adjunta un ejemplo como <b>ANEXO IV</b>	
b) Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes.	
b.1.-Incrementar en un ___% el caudal medio de lectura de cada grupo.	
b.2.-Mejorar el rendimiento en velocidad lectora en un ____%.	
b.2.-Mejorar el rendimiento en el cálculo en un 10%.	
b.3.-Mejorar el rendimiento de cada uno de los tramos de rendimiento (20-50-80) en un ___%	
<b>b.2 y b.3 pueden ser utilizados indistintamente.</b>	
c) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria.	
d) Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.	
conjunto clase-comedor. <b>(COORDINACIÓN DE TUTORÍAS POR PARTE DE LA JEFATURA DE ESTUDIOS)</b> Modelo: <b>ANEXO V</b>	
1.-2.-Estudio individualizado de las causas del absentismo escolar e introducir al PAP las medidas a desarrollar para la reducción del mismo por parte de cada agente. <b>(ATENCIÓN PERSONALIZADA)</b>	
1.3.-Reducir en un 50% las faltas de asistencia sin justificar.	
e) Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.	
e.1.-Conseguir que todo el alumnado tenga la capacidad de relajarse con el fin de evitar comportamientos agresivos ante una situación de impotencia.	
<b>EJEMPLOS DE INDICADORES</b> <a href="https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36786/1/201406%20ESE%2026%20%282014%29-5.pdf">https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36786/1/201406%20ESE%2026%20%282014%29-5.pdf</a>	
f) Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.	
f.1.-Poner en marcha una Bolsa de Igualdad de Oportunidades (BIO) que evite el rechazo y la exclusión social eficaz para salvar la brecha económica: a)Tratamientos de pediculosis con autorización de la familia. b)Material fungible. c)Ropa (especialmente deportiva). d)Hacer frente al gasto de las actividades complementarias (especialmente salidas y excursiones).	
f.2.-Gestión cooperativa de las aportaciones de las familias (AMPA con la colaboración del profesorado) para promover la cooperación y valores como el consumo responsable o compartir sin exclusiones (abaratamiento de precios, entradas gratis total, etc).	
g) Garantizar que el alumnado consiga una competencia plurilingüe efectiva.	
g.1.-Mejorar el rendimiento en lengua castellana en un ____%, en lengua valenciana en un ____% y en inglés en un ____% al acabar la Educación Primaria..	
<b>3.-Líneas de actuación del centro (para cada una de ellas):</b>	
a) Nombre de la intervención. En el caso de actuaciones incluidas dentro del Programa de Cooperación Territorial de Orientación y Refuerzo para el Avance y Apoyo en la Educación, se especificará <b>«actividades de refuerzo (FSE)»</b> o <b>«actividades de extensión educativa (FSE)»</b> , según corresponda a la modalidad o modalidades desarrolladas en el centro educativo.	
b) Perfil del alumnado.	
c) Finalidades.	
d) Cursos donde se desarrollará la actuación.	
e) Número de alumnado que participa en la actuación.	
f) Agrupamientos. Cuando la intervención educativa comporte una <b>atención fuera del grupo de referencia</b> , requerirá el acuerdo escrito de la familia o de sus representantes legales, que tendrá que quedar incluido en el expediente del alumno o alumna	
g) Horario.	
h) Horas semanales de personal docente destinadas a la actuación.	
i) Número de profesorado implicado.	
j) Justificación y breve descripción de la actuación	
<b>Nota: para la línea de actuaciones para la compensación educativa de las desigualdades:</b>	
a) Justificación de la medida.	
b) Criterios para la participación del alumnado en la actuación, si procede.	
c) Organización espacial y temporal.	
d) Horario lectivo.	
e) Personal docente responsable	
f) Criterios y procedimiento previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si procede, de la actuación.	
<b>4.-Evaluación del PAM (CoCoPe trimestral y se ha de reflejar en Acta y Claustro Anual con la Memoria) (El Consejo Escolar será informado de las conclusiones de la evaluación del Claustro).</b>	
a)Seguimiento trimestral (evaluación de cada actuación).	
b)Referencia a los objetivos formulados en términos que los hagan observables.	
(Tenéis los ejemplos de objetivos formulados en términos observables en el apartado <b>"OBJETIVOS DEL PAM"</b> )	